

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (πρώην ΤΥΦΛΩΝ ΠΟΛΥΑΝΑΠΗΡΩΝ) - 0541005

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες είναι σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Απευθύνεται σε μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.

Στη σχολική μονάδα φοιτούν μαθητές από ολόκληρο το Λεκανοπέδιο Αττικής, οι οποίοι μεταφέρονται καθημερινά με μισθωμένα σχολικά λεωφορεία και ταξί της Περιφέρειας Αττικής. Το μαθητικό δυναμικό κατά το τρέχον σχολικό έτος ανήλθε σε 90 εγγεγραμμένους μαθητές και μαθήτριες.

Το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και από Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν γνώσεις και δεξιότητες στη γραφή Braille γεγονός που συμβάλλει ουσιαστικά στην παροχή ποιοτικής και εξατομικευμένης εκπαίδευσης.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος ολοκληρώθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις αναβάθμισης των υποδομών στο πλαίσιο του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου». Το σχολείο απέκτησε νέες WC ΑΜΕΑ, ανελκυστήρα για άτομα με κινητικές δυσκολίες, αναβαθμισμένο προαύλιο χώρο και δωμάτιο χαμηλής αισθητηριακής διέγερσης (soft room).

Οι νέες εγκαταστάσεις ενίσχυσαν τη λειτουργικότητα και την ασφάλεια του σχολείου, δημιουργώντας ένα σύγχρονο, φιλόξενο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Η διδασκαλία οργανώνεται με γνώμονα την εξατομίκευση και στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Γίνονται μαθήματα Γενικής Παιδείας και εργαστηριακά μαθήματα (Κηπουρική, Αυτόνομη Διαβίωση, Χειροτεχνία) που προσφέρουν βιωματικές εμπειρίες μάθησης και εξέλιξης. Επιπρόσθετα εφαρμόζονται προσαρμοσμένα προγράμματα φυσιοθεραπείας, εργοθεραπείας, λογοθεραπείας. Το σχολείο διαθέτει νοσηλευτική και κοινωνική υπηρεσία, που αποτελούν αναπόσπαστα τμήματα της λειτουργίας του σχολείου, συμβάλλοντας στην ασφάλεια και την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών./τριών.

Η σχολική μονάδα έθεσε ως βασικούς στόχους την ενίσχυση της εξωστρέφειας, την κοινωνική ένταξη, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και τη δημιουργία ενός συνεργατικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Για την επίτευξη των στόχων αυτών πραγματοποιήθηκαν οι κάτωθι θεματικές δράσεις:

Συμπερίληψη - Αποδοχή της Διαφορετικότητας

- Όλοι μαζί μια αγκαλιά για τα διαφορετικά παιδιά
- Αθλητική συμπεριληπτική δράση «Παί-Ζούμε Μαζί»
- Συμμετοχή στο 3ο Φεστιβάλ «Stop Bullying»
- Επίσκεψη του 10ου Γυμνασίου Περιστερίου στο πλαίσιο δράσεων συμπερίληψης
- Συμπεριληπτικές και συμμετοχικές δράσεις με το 1ο Γυμνάσιο Περιστερίου και το 7ο Γυμνάσιο Αιγάλεω ,1ο Γυμνάσιο Παιανίας

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- Πρόγραμμα «Τίποτα δεν πάει χαμένο! Τεχνηέντως αξιοποιώ και επαναχρησιμοποιώ όσα μου προσφέρει το περιβάλλον»
- Βιωματικό εργαστήριο βιοαποβλήτων
- Πρόγραμμα Ανακύκλωσης Δήμου Αιγάλεω
- Παραγωγή ελιάς και πάστας ελιάς
- Καλωπισμός κήπου Δ.Δ.Ε. Γ΄ Αθήνας με το ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω

Αγωγή Υγείας-Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Οικογένειας

- Συνάντηση γονέων με κλινικούς ψυχολόγους του ΠΓΝΑ «ΑΤΤΙΚΟΝ»
- Συνάντηση γονέων με καρδιολόγο και ενδοκρινολόγο
- Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Μετρώ και Ζω Υγιεινά»
- Γιορτή Μελιού και προϊόντων μέλισσας
- ΕΚΦΕ Αιγάλεω: μέτρηση μάζας και όγκου υγιεινών τροφών
- Επιμόρφωση ΕΒΠ για τη σίτιση μαθητών με πολλαπλές αναπηρίες
- Πρόγραμμα Προληπτικής Οδοντιατρικής «Το Χαμόγελο του Παιδιού»

Πολιτισμός

- Έθιμα και παραδόσεις από τη Μικρά Ασία
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Μπενάκη
- Βιωματικό πρόγραμμα από το Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης
- Θεατρική παράσταση «Το κλειδί της Ευτυχίας»
- Επίσκεψη στο Πλωτό Ναυτικό Μουσείο - Θωρηκτό Γ. Αβέρωφ
- Πρόγραμμα «Η μουσική στην Αρχαία Ελλάδα»
- «Έθιμα και παραδόσεις από την Αρχαία Ελλάδα»
- Θεατρική παράσταση «Το Βασίλειο του Χιονιού»
- «Περιπέτειες της Αλίκης στη Χώρα των Θαυμάτων»

- Κουκλοθεατρική παράσταση «Ταξίδι με τον Σεβάχ»
-

Μαθηματικά - Τεχνολογία

- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Τηλεπικοινωνιών ΟΤΕ
 - «Πείραμα του Ερατοσθένη» σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Αιγάλεω
 - Παγκόσμια Ημέρα του π
 - Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εργοστάσιο Πλαστελίνης
-

Αθλητισμός

- 11η Ημέρα Άθλησης στο ΕΕΕΕΚ Αγίου Δημητρίου
 - 12η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού
 - Αθλητική συμπεριληπτική δράση «Παί-Ζούμε Μαζί»
-

Εθνικές Επέτειοι

- Εορταστική εκδήλωση για την 25η Μαρτίου
- Σχολική εορτή για την επέτειο της 17ης Νοεμβρίου

Επιπρόσθετα η Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, 1ης θέσης ΔΙΠΕ κα Μ.Δερέκα σε συνεργασία με ειδικούς λογοθεραπευτές από την Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών, επιμόρφωσαν το Ειδικό ΒοηθητικόΠροσωπικό στον τομέα της σίτισης μαθητών με πολλαπλές αναπηρίες.

Έγινε πιστοποιημένο σεμινάριο BLS (Basic Life Support - Βασική Υποστήριξη της Ζωής)(Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση - ΚΑΡΠΙΑ), καθώς και χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απνιδωτή (ΑΕΑ).

Συνεργαστήκαμε στο Erasmus KA210 σχολικής εκπαίδευσης με τίτλο VISTA (Visual Impairment Sensory Teaching of Astromythology "Constellations in your Hands": visual, tactile and auditory Interaction), με έμφαση στην πολυαισθητηριακή προσέγγιση για άτομα με μειωμένη όραση.

Η συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες για το σχολικό έτος 2025-2026 κρίνεται θετική, καθώς υλοποιήσαμε ένα πολυδιάστατο,συμπεριληπτικό πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών της.

Η εξωστρέφεια αποτέλεσε βασικό χαρακτηριστικό της λειτουργίας του σχολείου συμβάλλοντας στην ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα αναπηρίας.

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν συνιστούν μια πολύτιμη παρακαταθήκη για τη μελλοντική πορεία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Μέσα από τις βιωματικές, αθλητικές, πολιτιστικές και συμπεριληπτικές δραστηριότητες ενισχύθηκαν η συνεργασία, η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και ο αλληλοσεβασμός.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμμετοχή των μαθητών σε κοινές συμπεριληπτικές δράσεις με σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής, γεγονός που προώθησε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ισότιμη συμμετοχή όλων.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι δράσεις βιωματικής μάθησης ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών για το σχολείο, βελτίωσαν την ενεργό συμμετοχή τους και συνέβαλαν στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς.

Στον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας πραγματοποιήθηκε συστηματική διερεύνηση των αναγκών των γονέων/κηδεμόνων μέσω πολλαπλών εργαλείων (ερωτηματολόγια, κοινωνικά ιστορικά, ατομικές συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία), γεγονός που επέτρεψε τον καλύτερο σχεδιασμό των παρεμβάσεων. Η δράση ανταποκρίθηκε σε πραγματικές ανάγκες των οικογενειών και συνδέθηκε όσο ήταν εφικτό, άμεσα με τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μονάδας. Αναπτύχθηκε συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας και ψυχικής υγείας, προσφέροντας έγκυρη ενημέρωση και επιστημονική υποστήριξη στους γονείς/κηδεμόνες. Δημιουργήθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ενισχύοντας το κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίας υποστήριξης.

Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς να ανταλλάξουν εμπειρίες και προβληματισμούς, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού δικτύου μεταξύ τους. Η δράση λειτούργησε με ευελιξία και προσαρμοστικότητα, καθώς ο σχεδιασμός των συναντήσεων βασίστηκε στα δεδομένα που προέκυψαν από τη διερεύνηση αναγκών. Υπήρξε θετική ανταπόκριση από τους συμμετέχοντες γονείς και συμφωνία για συνέχιση της συνεργασίας και κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Παράλληλα διαμορφώθηκε σαφές πλαίσιο συνέχειας και βιωσιμότητας της δράσης με προγραμματισμό νέων θεματικών και νέων συνεργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον άξονα σχέσεις μαθητών/τριών με εκπαιδευτικούς κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενίσχυση των συμπεριληπτικών συνεργασιών με σχολεία και φορείς της κοινότητας, καθώς και η διεύρυνση των δράσεων που προάγουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών/τριών σε σταθερή βάση καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επίσης, προτείνεται η συστηματικότερη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων μέσω κατάλληλων εργαλείων ανατροφοδότησης και τη μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών/τριών στην αξιολόγηση των κοινών δράσεων. Τέλος, η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς και αθλητικούς φορείς μπορεί να δώσει νέες ευκαιρίες αλληλεπίδρασης και κοινωνικής μάθησης των μαθητών/τριών.

Ως προς τον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας παρόλο που η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων ήταν μικρότερη από την αναμενόμενη, ωστόσο ήταν ενθαρρυντική η ανταπόκριση και η θετική ανατροφοδότηση που λάβαμε. Χρειάζεται διερεύνηση εναλλακτικών τρόπων συμμετοχής, όπως εξ αποστάσεως συναντήσεις ή απογευματινές ώρες, ώστε να διευκολυνθούν οι γονείς που διαμένουν σε απομακρυσμένες περιοχές της Αττικής

ή αντιμετωπίζουν εργασιακές δυσκολίες.Απαιτείται συστηματικότερη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων μέσω εργαλείων ανατροφοδότησης πριν και μετά τις συναντήσεις. Να ενισχυθεί η συχνότητα των συναντήσεων και να διαμορφωθεί ένα σταθερό ετήσιο πρόγραμμα υποστήριξης γονέων. Διεύρυνση των συνεργασιών με περισσότερους επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, για να καλύπτεται ένα ευρύτερο φάσμα αναγκών των οικογενειών.Ανάπτυξη ψηφιακού αποθετηρίου ενημερωτικού υλικού (παρουσιάσεις, βίντεο), ώστε να έχουν πρόσβαση και οι γονείς που δεν μπορούν να παρευρεθούν στις συναντήσεις.Απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των γονέων στη διαμόρφωση της θεματολογίας και στον σχεδιασμό των μελλοντικών δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα (Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας) η ανασχεδιασμένη ιστοσελίδα συνέβαλε ουσιαστικά στην αναβάθμιση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, γονέων/κηδεμόνων και ευρύτερης κοινότητας, προσφέροντας άμεση και αξιόπιστη πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, λειτούργησε ως αποτελεσματικό μέσο προβολής της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας, των αξιών και του οράματος του σχολείου, αναδεικνύοντας το παιδαγωγικό έργο και τις δράσεις που υλοποιούνται. Η συστηματική ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, ανακοινώσεων και δράσεων ενίσχυσε την εξωστρέφεια και συνέβαλε στη διαμόρφωση μιας σύγχρονης, δημιουργικής και δυναμικής εικόνας της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η ιστοσελίδα λειτούργησε ως ψηφιακό αρχείο και διαδραστικό χρονονόστιο της σχολικής ζωής, καταγράφοντας και αναδεικνύοντας σημαντικές στιγμές και επιτεύγματα της σχολικής κοινότητας.

Ως προς τον άξονα (Σχολείο και κοινότητα) κρίνεται θετική η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του σχολείου και σχολικών μονάδων γενικής και ειδικής αγωγής. Επίσης η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλες αθλητικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις,ενίσχυσε την κοινωνικοποίηση, την επικοινωνία και τη συνεργατικότητα των μαθητών/τριών με απώτερο στόχο την καλλιέργεια στάσεων αποδοχής, σεβασμού της διαφορετικότητας και ενσυναίσθησης. Βελτιώθηκε η αυτοπεποίθηση και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή. Δημιουργήθηκε θετικό και συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα και μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων σε ζητήματα αναπηρίας και συμπερίληψης. Αναπτύχθηκε σταθερό δίκτυο συνεργασίας μεταξύ σχολείων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης και ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η διασύνδεσής της με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω αξιοποίηση των δυνατοτήτων της ιστοσελίδας μέσω της ανάπτυξης περισσότερων διαδραστικών λειτουργιών που θα ενισχύσουν την αμφίδρομη επικοινωνία με γονείς και φορείς. Επίσης, προτείνεται η συστηματική παρακολούθηση της επισκεψιμότητας και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του περιεχομένου, ώστε να προσαρμόζεται στις ανάγκες των χρηστών. Η συνεχής επικαιροποίηση του υλικού και η διεύρυνση των ψηφιακών πόρων που απευθύνονται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω τον εκπαιδευτικό και ενημερωτικό χαρακτήρα της ιστοσελίδας. Τέλος, η ανάπτυξη πρόσθετων λειτουργιών προσβασιμότητας και η ενίσχυση της διασύνδεσης με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς θα συμβάλουν στην περαιτέρω αναβάθμιση της ψηφιακής παρουσίας και της εξωστρέφειας του σχολείου.

Ως προς τον άξονα (Σχολείο και κοινότητα) κρίνεται απαραίτητη η επέκταση του δικτύου συνεργασιών με περισσότερες σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής. Συστηματικότερη οργάνωση κοινών δράσεων με μεγαλύτερη χρονική διάρκεια και συχνότητα.Ενίσχυση της συμμετοχής γονέων και κηδεμόνων σε επιλεγμένες δράσεις συμπερίληψης και ευαισθητοποίησης. Εμπλουτισμός των δραστηριοτήτων με νέες μορφές έκφρασης,

όπως θεατρικά εργαστήρια, εικαστικές παρεμβάσεις και μουσικοκινητικά δρώμενα. Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την προβολή και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Δημιουργία μηχανισμών συστηματικής αξιολόγησης της επίδρασης των δράσεων στους μαθητές/τριες και στους συμμετέχοντες φορείς. Εξασφάλιση περισσότερων πόρων και υποστηρικτικών μέσων για την υλοποίηση μεγαλύτερης κλίμακας δράσεων. Καθιέρωση ετήσιας συμπεριληπτικής αθλητικής και πολιτιστικής διοργάνωσης με τη συμμετοχή περισσότερων σχολείων και φορέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων του Συλλογικού Προγραμματισμού είχαν θετικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία και στη λειτουργία του σχολείου. Ενισχύθηκαν η συμπερίληψη, η συνεργασία, η εξωστρέφεια και η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα, δημιουργώντας σημαντικές προοπτικές για τη συνέχιση αντίστοιχων πρωτοβουλιών. Ανέδειξαν τη δυναμική της σχολικής μονάδας και την ικανότητά της να ανταποκρίνεται στις σύνθετες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών. Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με φορείς και σχολεία και η συνεχής προσπάθεια για βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Οι εμπειρίες και οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν αποτελούν πολύτιμη παρακαταθήκη για τον μελλοντικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία με εξειδικευμένο κατάλληλο για το προφίλ τους εκπαιδευτικό υλικό.
- Ανάπτυξη κοινωνικών καθημερινής ζωής.
- Καλλιέργεια στάσεων συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Ενίσχυση της συμπεριληπτικής κουλτούρας μέσω κοινών δράσεων με σχολεία γενικής εκπαίδευσης.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με φορείς και την τοπική κοινωνία.

- Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας και της κοινωνικής παρουσίας της σχολικής μονάδας.
- Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών.
- Ανάδειξη των δυνατοτήτων των μαθητών/τριών
- Εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών εμπειριών μέσα από ποικίλες πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, αθλητικές και βιωματικές δράσεις.
- Δημιουργία καλών πρακτικών και πολύτιμης εμπειρίας για τον μελλοντικό σχεδιασμό και τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αυξημένες και πολυσύνθετες ανάγκες υποστήριξης των μαθητών απαιτούσαν συνεχή προσαρμογή του σχεδιασμού και των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

- Η μετακίνηση μαθητών από διαφορετικές περιοχές της Αττικής δημιούργησε, σε ορισμένες περιπτώσεις, δυσκολίες στον προγραμματισμό δράσεων εκτός σχολικής μονάδας.
- Οι περιορισμοί χρόνου λόγω του μεγάλου αριθμού δράσεων και της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου δυσχέραναν τον συντονισμό όλων των εμπλεκομένων.
- Η οργάνωση και υλοποίηση κοινών δράσεων με εξωτερικούς φορείς και σχολικές μονάδες απαιτούσε αυξημένο βαθμό συνεννόησης και προγραμματισμού.
- Οι διαφορετικές εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες των μαθητών κατέστησαν αναγκαία τη συνεχή διαφοροποίηση και εξατομίκευση των δραστηριοτήτων.
- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσα από τη συνεργασία του προσωπικού, την ευελιξία στον σχεδιασμό και τη διαρκή ανατροφοδότηση κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι συμμαθητές/τριες μου και ΕΓΩ

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2025–2026, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Οι συμμαθητές/τριές μου και ΕΓΩ» πραγματοποιήθηκε με συνέπεια ως προς τον αρχικό σχεδιασμό, δίνοντας έμφαση στη βιωματική συμμετοχή, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών, σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες τους. Οι δράσεις οργανώθηκαν με τρόπο ευέλικτο και προσαρμοσμένο στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου, ενώ υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή όπου κρίθηκε απαραίτητο.

Αρχικά, λίγο πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων, υλοποιήθηκε μια ομαδική δημιουργική δραστηριότητα παρασκευής σαπουνιών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, αξιοποιώντας αισθητηριακά ερεθίσματα (αφές, αρώματα, υλικά), συνεργάστηκαν σε μικρές ομάδες και συνέβαλαν, στο μέτρο των δυνατοτήτων τους, στη δημιουργία των τελικών προϊόντων. Τα σαπούνια προσφέρθηκαν ως συμβολικά δώρα σε όλους τους μαθητές/τριες του σχολείου, ενισχύοντας το αίσθημα προσφοράς, συμμετοχής και σύνδεσης μεταξύ τους.

Στη συνέχεια, στο πλαίσιο ευρύτερης σχολικής δράσης με τίτλο «Ζούμε μαζί», το σχολείο μας υποδέχτηκε μαθητές/τριες από τέσσερα Γενικά Γυμνάσια (1ο Γυμνάσιο Περιστερίου, 10ο Γυμνάσιο Περιστερίου, 1ο Γυμνάσιο Παιανίας και 7ο Γυμνάσιο Αιγάλεω), σε διαφορετικές ημερομηνίες. Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων οργανώθηκαν θεματικοί σταθμοί δραστηριοτήτων, μέσα από τους οποίους οι επισκέπτες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν το σχολείο μας και να αλληλεπιδράσουν με τους μαθητές/τριές του.

Η ομάδα του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης δημιούργησε και υλοποίησε τον σταθμό «Ανεξάρτητη μετακίνηση: γνωρίζω – μαθαίνω – δοκιμάζω». Στον σταθμό αυτό, οι μαθητές/τριες των συνεργαζόμενων σχολείων ενημερώθηκαν και ήρθαν σε βιωματική επαφή με ζητήματα κινητικότητας και καθημερινής ζωής ατόμων με προβλήματα όρασης και κινητικές δυσκολίες. Πιο συγκεκριμένα, γνώρισαν το λευκό μπαστούνι, εξασκήθηκαν στη συνοδεία ατόμου με οπτική αναπηρία και δοκίμασαν τη μετακίνηση με αναπηρικό αμαξίδιο είτε ως χρήστες είτε ως συνοδοί. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε την κατανόηση, την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, ενώ παράλληλα δημιούργησε ευκαιρίες ουσιαστικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών των διαφορετικών σχολείων.

Παράλληλα, από τον Νοέμβριο έως και τον Απρίλιο, υλοποιήθηκαν έξι προγραμματισμένα ομαδικά παιχνίδια, ένα για κάθε μήνα, όπως προβλεπόταν στο χρονοδιάγραμμα. Τα παιχνίδια επιλέχθηκαν και προσαρμόστηκαν κατάλληλα, ώστε να διασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως κινητικών ή αισθητηριακών περιορισμών, καθώς και η ασφάλειά τους.

Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- Το παιχνίδι «Στο κεφάλι το έχω», σε προσαρμοσμένη μορφή με χρήση καρτών, όπου οι μαθητές/τριες, μέσω ερωτήσεων, προσπαθούσαν να μαντέψουν την έννοια που τους είχε δοθεί, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία.
- Το παιχνίδι «Γάτα γατούλα», όπου μέσα από ρυθμικό ποιηματάκι οι μαθητές/τριες καλούνταν να αναγνωρίσουν και να εντοπίσουν χρώματα, ενισχύοντας την προσοχή και τη συμμετοχή.
- Παραλλαγή των «Μουσικών καρεκλών», προσαρμοσμένη ώστε να μπορούν να συμμετέχουν και μαθητές/τριες που χρησιμοποιούν αμαξίδιο, με έμφαση στη χαρά της συμμετοχής και όχι στον ανταγωνισμό.
- Το παιχνίδι «Βασιλιά βασιλιά με τα 12 σπαθιά», όπου οι μαθητές/τριες μιμούνταν καθημερινές δραστηριότητες, καλλιεργώντας τη φαντασία, την έκφραση και την αλληλεπίδραση.
- Δραστηριότητα με «κουτί αντικειμένων», όπου οι μαθητές/τριες, χωρίς τη χρήση όρασης, αναγνώριζαν αντικείμενα της καθημερινότητας μέσω της αφής και συζητούσαν τη χρήση τους.

- Παραλλαγή του παιχνιδιού «Μήλα», προσαρμοσμένη για ασφαλή συμμετοχή όλων, με στόχο τη συνεργασία και τη σωματική δραστηριοποίηση.

Τα συγκεκριμένα παιχνίδια αντλήθηκαν σε μεγάλο βαθμό από τα παραδοσιακά παιχνίδια της γειτονιάς και προσαρμόστηκαν στο σύγχρονο σχολικό περιβάλλον, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και οικείο πλαίσιο για τους μαθητές/τριες. Μέσα από τη συστηματική υλοποίησή τους, παρατηρήθηκε σταδιακή αύξηση της συμμετοχής, ενίσχυση της αλληλεπίδρασης, βελτίωση της επικοινωνίας και ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης χαρακτηρίστηκε από ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και των μαθητών/τριών και δημιουργία ευκαιριών για ουσιαστική κοινωνική επαφή. Οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας, ενώ ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την κοινωνική συμμετοχή των μαθητών/τριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1xVJ6lkGkTLGQh0SK4WibvIB1cIxdStum/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Σχολείο Δημιουργικότητας και Συμμετοχής"

Στόχος Βελτίωσης

Η προώθηση και ανάδειξη του σχολείου μας ως πυρήνας δράσης δεξιοτήτων και εμπλοκής όλων των μαθητών.

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης για την ανάδειξη του σχολείου ως χώρου ανάπτυξης δεξιοτήτων και ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε η δημιουργία ενός πολυαισθητηριακού διαδραστικού παραμυθιού, προσαρμοσμένου στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες των μαθητών του σχολείου. Η δράση βασίστηκε στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο να εξασφαλιστεί η ουσιαστική συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδο λειτουργικότητάς τους.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό και την κατασκευή ενός πρωτότυπου παραμυθιού, αξιοποιώντας τόσο και άλλα απτικά υλικά, ώστε το περιεχόμενο να είναι προσβάσιμο μέσα από πολλαπλά αισθητηριακά κανάλια. Παράλληλα, δημιουργήθηκαν συνοδευτικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την κατανόηση της ιστορίας, την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία, την ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι δραστηριότητες του παραμυθιού έχουν διαθεματικό χαρακτήρα και σχεδιάστηκαν σύμφωνα με τα μαθήματα που διδάσκονται στο ΕΕΕΕΚ μας, όπως:

αυτόνομη διαβίωση, μουσική, μαθηματικά κ.α..

Το παραμύθι εφαρμόστηκε τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν με το εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες τους. Μέσα από την επαφή με τα απτικά στοιχεία, τη συμμετοχή στις δραστηριότητες και τη συνεργασία με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς, οι μαθητές ευθαρρύνθηκαν να εκφραστούν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν ενεργά σε κοινές εμπειρίες μάθησης.

Η δράση ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση του παραμυθιού και της εκπαιδευτικής του αξιοποίησης σε ημερίδα, όπου αναδείχθηκαν τόσο η διαδικασία δημιουργίας του υλικού όσο και τα οφέλη που προέκυψαν για τους μαθητές. Μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων, προβλήθηκε η σημασία της δημιουργίας προσαρμοσμένου και πολυαισθητηριακού εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και ο ρόλος της συνεργασίας των εκπαιδευτικών στην οικοδόμηση ενός σχολείου που προάγει τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για όλους. Τα αποτελέσματα της δράσης στηρίχθηκαν στις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών που εμπνεύστηκαν και υλοποίησαν τη δράση και όχι σε κάποιο μετρήσιμο εργαλείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1UsGHsjLoAzILi0NWDfeeK7a-_2ebr5Qt/view

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Δημιουργία έκπαιδευτικού κουτιού με αντικείμενα αισθητηριακής ανάπτυξης για την παροχή οπτικών, απτικών και ηχητικών ερεθισμάτων με στόχο την ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης σε πρωτοετείς, δευτεροετείς και τριτοετείς μαθητές/τριες με σοβαρές οπτικές και κινητικές αναπηρίες"

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της αντίληψης και επεξεργασίας ερεθισμάτων στον χώρο μέσω των αισθήσεων (αφή, ακοή, όραση).

Συμμετοχή σε δραστηριότητες δυαδικής αλληλεπίδρασης, ή σε μικρό ομάδα που απαιτείται ακολουθία απλών κανόνων και οδηγιών (περιμένω την σειρά μου, δίνω, παίρνω).

Ενίσχυση του επιπέδου συγκέντρωσης και του κινήτρου για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συμμετείχαν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν μαθήματα γενικής παιδείας (Γλώσσα και Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή), καθώς και το εργαστήριο της Αυτόνομης Διαβίωσης. Επιπλέον, λόγω τροποποιήσεων που πραγματοποιήθηκαν στον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης,

συμμετείχε και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό των ειδικοτήτων της νοσηλευτικής και της λογοθεραπείας.

Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη του Ε.Ε.Π. που συμμετείχαν αξιοποιούσαν συστηματικά, περίπου 2-3 φορές την εβδομάδα, το «εκπαιδευτικό κουτί», το οποίο περιλάμβανε ποικιλία αντικειμένων με αισθητηριακά χαρακτηριστικά. Η χρήση του υλικού οργανωνόταν με τρόπο που να εξυπηρετεί συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους, όπως η ενίσχυση της συγκέντρωσης της προσοχής, η ανάπτυξη της βλεμματικής επαφής, καθώς και η κινητοποίηση των μαθητών/τριών να προσεγγίσουν, να κρατήσουν ή να ανταλλάξουν αντικείμενα με συμμαθητές/τριές τους.

Παράλληλα, όσοι/ες εκπαιδευτικοί και μέλη του Ε.Ε.Π. εφάρμοσαν το συγκεκριμένο υλικό παρότρυναν και άλλους/ες συναδέλφους που δραστηριοποιούνταν στον ίδιο χώρο να το εντάξουν στη διδασκαλία τους, είτε στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας είτε αυτόνομα, κατά τη διάρκεια μαθημάτων ή υποστηρικτικών παρεμβάσεων.

Γενικότερα, η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του υλικού ήταν θετική, ενώ οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με ενδιαφέρον και έδειχναν να απολαμβάνουν τη διαδικασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1FncqB450lE_LY7a8mOuf-HoSNOFleg11/view?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για μαθητές με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε θέματα εναλλακτικής επικοινωνίας και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών, ψηφιακών εργαλείων προσβασιμότητας και εξειδικευμένου εκπαιδευτικού λογισμικού.
-

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές δράσεις ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης, σε γονείς-κηδεμόνες για θέματα ιατρικά – ψυχοκοινωνικά.
