

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (πρώην ΤΥΦΛΩΝ ΠΟΛΥΑΝΑΠΗΡΩΝ) - 0541005

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το (Ε.Ε.Ε.ΕΚ) μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες είναι σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και απευθύνεται σε μαθητές με προβλήματα όρασης και τύφλωσης και σοβαρές μαθησιακές και νοητικές αναπηρίες. Εγγράφονται απόφοιτοι/ες δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης έως και το 16ο έτος της ηλικίας τους, κατόπιν Αξιολογικής Έκθεσης των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία προσαρμόζονται στις ανάγκες και τις δυνατότητες του εκάστοτε μαθητή (εξατομίκευση) καθώς και εργαστηριακά μαθήματα (Κηπουρική, Αυτόνομη Διαβίωση, Χειροτεχνία). Στεγάζεται σε κτήριο το οποίο δεν καλύπτει τις ανάγκες του, καθώς δε διαθέτει γραφείο καθηγητών, γραφεία για το Ε.Ε.Π, ενώ οι αίθουσες του επάνω ορόφου δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν, διότι δεν υπάρχει ανελκυστήρας. Η δημιουργία ειδικά διαμορφωμένων αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων και άλλων χώρων θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχουμε.

Δέχεται μαθητές από όλο το Λεκανοπέδιο Αττικής, οι οποίοι προσέρχονται στο σχολείο με μισθωμένα σχολικά λεωφορεία και ταξί της Περιφέρειας Αττικής. Το σχολείο διαθέτει Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Οι περισσότερες αίθουσες έχουν ηλεκτρονικό Εξοπλισμό προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών. Το σχολικό έτος 2024-2025 το σχολείο μας εντάχθηκε στο πρόγραμμα [Ανακαίνισης Σχολικών Κτιρίων «Μαριέττα Γιαννάκου»](#).

Το σχολείο διαθέτει ενημερωμένο ηλεκτρονικό ιστοχώρο/site, όπου αναρτώνται όλες οι δραστηριότητές μας. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 96 εγγεγραμμένους μαθητές. Τα τελευταία χρόνια οι σοβαρές δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές μας προβληματίζουν τη σχολική μονάδα, καθώς προσπαθεί να διατηρήσει τον παιδαγωγικό της ρόλο και να αποφύγει καταστάσεις οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά τόσο την ανάπτυξη των μαθητών/τριών, όσο και τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου. Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια και τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης, μέσα από την συνεργασία και τις συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις με άλλες σχολικές μονάδες.

Τη σχολική χρονιά 2024-2025 μετά την ξαφνική απώλεια του Διευθυντή, ανέλαβε καινούργια διεύθυνση. Οι καθηγητές που υπηρετούν διαθέτουν εξιδίκευση στην Ειδική Αγωγή και επάρκεια στη γραφή Braille και την νοηματική που τεκμαίρουν την υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση.

Για την επίτευξη των στόχων πραγματοποιήθηκαν, περίπατοι, διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές και δράσεις -προγράμματα που έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν βιωματική γνώση, να

συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν . Ενδεικτικά αναφέρουμε: Εκδρομή στον Βοτανικό Κήπο, στο Μουσείο Μπενάκη, στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης , στο Κέντρο διάσωσης θαλάσσιων χελωνών «Αρχέλων», στην Ακρόπολη, Σχολικός Περίπατος στο Άλσος Περιστερίου, Εκπαιδευτική δράση στο Εργαστήρι Κεραμικής “Δια Πηλού και Σιδήρου”, επισκέψεις σε χώρους που προάγουν την αυτονομία των μαθητών, εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο χώρο Σταύρος Νιάρχος, υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Κυκλοφοριακή Αγωγή» στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής και συνέχεια του προγράμματος από τον Ι.Ο.Α.Σ. “Πάνος Μυλωνάς”, μουσικοκινητική αγωγή και δημιουργία παραμυθιού με αφήγηση των μαθητών μας. Οργανώθηκαν κοινές αθλητικές δράσεις με σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, όπως η Αθλητική Συμπεριληπτική Δράση με τίτλο “Παι-Ζούμε Μαζί” με τη συμμετοχή σχολείων ειδικής και γενικής αγωγής. Επίσης έγινε μεγάλη Καλλιτεχνική εκδήλωση σε συνεργασία με το Δήμο Αιγάλεω με τίτλο “Βλέποντας τον Άνθρωπο και όχι την Αναπηρία του” που στόχευε στη γνωριμία, τη συνεργασία και την αλληλοαποδοχή. Συμμετείχαμε σε διαδικτυακή συμπεριληπτική δράση, για το bullying με ποιήματα που αποδίδεται στην νοηματική γλώσσα, δημιουργία video με τραγούδι το οποίο οι εκπαιδευτικοί αποδίδουν στην νοηματική και σε γραφή Braille.

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις όπως: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Α΄ Βοήθειες, Εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την (Α.Μ.Κ.Ε. με άλλα μάτια) στο πλαίσιο υλοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος « Δεν είμαι μόνος/η μου! Ζω, συνυπάρχω και πορεύομαι αρμονικά μαζί με τους Άλλους!», επιμόρφωση από την Κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης «Αρηξίς» Αιγάλεω με θέμα την επαγγελματική εξουθένωση, επιμόρφωση από ειδικό επιστήμονα από τον Συνήγορο του Παιδιού με θέμα ενδείξεις κακοποίησης – παραμέλησης ανήλικων παιδιών, επιμόρφωση εκπαιδευτικών από εξειδικευμένη παιδίατρο σε θέματα κατάποσης. Έγιναν παραπομπές σε ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες και οργανώθηκαν προληπτικές ιατρικές εξετάσεις μαθητών σε Συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού. Εκπονήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Το σχολείο συμμετείχε σε διαγωνισμούς: όπως το "Bravoschools", και σε μαθητικό διαγωνισμό ζωγραφικής που οργάνωσε η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γ΄ Αθήνας και σε δράσεις για τον Ενεργό Πολίτη, όπου δημιουργήθηκε παιδικό παραμύθι.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, και επιδιώχθηκε η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας κρίνεται ικανοποιητική.

Η εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου και οι συνεργατικές σχέσεις του προσωπικού συνέβαλλαν τα μέγιστα στην αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία του.

Η εξωστρέφεια ενίσχυσε τη γνωριμία και την συνεργασία με την ανάπτυξη κοινών κωδικών επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των Γονέων και Κηδεμόνων στα τεκταινόμενα του

σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα ηγεσία και διοίκηση η πληθώρα και η ποικιλία των προγραμμάτων των εκπαιδευτικών επισκέψεων, των δράσεων και των εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο εξωστρέφειας του σχολείου αποτιμώνται ως σημαντικά και αποτελούν καθοριστικό παράγοντα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα:

- Ενισχύθηκε η αποδοχή, η αυτοπεποίθηση και η κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρία.
- Οι δράσεις συνέβαλαν στην καλλιέργεια σεβασμού, στη δημιουργία στρατηγικών συμμαχιών και την γνωριμία της κοινότητας με την αναπηρία.
- Αναδείχθηκαν θετικά παιδαγωγικά και κοινωνικά αποτελέσματα.
- Ενισχύθηκε η κουλτούρα αποδοχής και συμπερίληψης.

Σημεία προς βελτίωση

Η υπέρβαση υλικοτεχνικών εμποδίων (προσβασιμότητα) των χώρων που επισκεπτόμαστε, ώστε να συμμετέχουν όλοι, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς που οφείλονται σε αρχιτεκτονικά εμπόδια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο αριθμός των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της επιμορφωτικής δράσης αποτελούν σημαντικούς δείκτες επιτυχίας.

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η προώθηση ενός κλίματος συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στο σχολικό πλαίσιο.

Η βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και η ενίσχυση της ικανότητάς τους να επιλύουν προβλήματα και να ανταποκρίνονται στις καταστάσεις που προκύπτουν .

Η εξωστρέφεια που αναπτύσσεται και η ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς.

Η Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων και φορέων προκειμένου να ανταλλάσσουν ιδέες και καλές πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν ήταν πάντα εφικτό να πραγματοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις/επιμορφώσεις σύμφωνα με τις αρχικές ημερομηνίες λόγω εξωγενών παραγόντων, έτσι ώστε να μπορεί η πλειοψηφία της εκπαιδευτικής κοινότητας να παραστεί.

Υπήρξε δυσκολία στο χρόνο που θα πραγματοποιούνταν οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις καθώς είναι

δύσκολο να υλοποιούνται κατά τη διάρκεια του ημερήσιου σχολικού προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2024-25 ο Σύλλογος Διδασκόντων σχεδίασε την υλοποίηση επτά (7) Σχεδίων Δράσης τα οποία πραγματοποιήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Υλοποιήθηκαν επιτυχώς πολλές αθλητικές, καλλιτεχνικές, επιμορφωτικές δράσεις που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων των δράσεων. Σε αυτό συνέβαλλε η θετική ανταπόκριση, η άριστη επικοινωνία και συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στη λειτουργία του σχολείου, καθώς και η στήριξη της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας. Από τα αποτελέσματα των δράσεων ενισχύθηκε το έργο των εκπαιδευτικών και η εξωστρέφεια του σχολείου, ενώ ενισχύθηκαν οι σχέσεις με την κοινότητα και την κοινωνία, προάγοντας την αλληλοαποδοχή, την ενσυναίσθηση και το σεβασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Το συνεργατικό κλίμα που διέπει τις σχέσεις του εκπαιδευτικού του Ε.Ε.Π και του Ε.Β.Π προσωπικού.
- Οι καλές σχέσεις μαθητών/ μαθητριών και προσωπικού.
- Η δημιουργία καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού.
- Η διάχυση καλών πρακτικών.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ανταποκρίνονται στο μαθητικό δυναμικό μας.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας, συνεργασίας και γνωριμίας του σχολείου με την κοινωνία.
- Η εξωστρέφεια ως εργαλείο αποδοχής και συμπερίληψης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υπάρχει αυξημένη ανάγκη για σταθερή ενδοσχολική επιμόρφωση όλου του προσωπικού του σχολείου πραγματοποιούμενη από αρμόδιους φορείς, αλλά και από εκπαιδευτικούς του σχολείου με σκοπό την αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς στον χώρο της υγείας για θέματα άμεσης ιατρικής φροντίδας των μαθητών.
- Δυσκολία προκύπτει από την εύρεση διαθέσιμου χρόνου για ενδοσχολικές επιμόρφωσεις, ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών εντός εργασιακού ωραρίου, αλλά και των φορέων.
- Δυσκολίες προκύπτουν από την έλλειψη κατάλληλων χώρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία 'έκπαιδευτικού κουτιού' με αντικείμενα αισθητηριακής ανάπτυξης για την παροχή οπτικών, ακουστικών και ηχητικών ερεθισμάτων με στόχο την ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης σε πρωτοετείς μαθητές/τριες με σοβαρές οπτικές και κινητικές αναπηρίες

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της αναγνώρισης αντικειμένου στο χώρο μέσω των αισθήσεων. Εμπλοκή και παραμονή σε δραστηριότητες απλού τύπου, όπου απαιτείται ακολουθία απλών οδηγιών (πάρε, δώσε, βάλε).

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συμμετείχαν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν μαθήματα γενικής παιδείας (γλώσσα και κοινωνική και επαγγελματική αγωγή), καθώς και το εργαστήριο της Αυτόνομης Διαβίωσης. Επιπλέον, λόγω τροποποιήσεων που πραγματοποιήθηκαν στον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης, συμμετείχε και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό των ειδικοτήτων της εργοθεραπείας και λογοθεραπείας.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί/Ε.Ε.Π. που συμμετείχαν χρησιμοποίησαν με σταθερή συχνότητα (2-3 φορές την εβδομάδα), το «εκπαιδευτικό κουτί» το οποίο και περιείχε πληθώρα αντικειμένων που προσφέρουν αισθητηριακά ερεθίσματα. Για να έχει νόημα για τους/τις μαθητές/τριες, τα ερεθίσματα προσφέρονταν με τέτοιο τρόπο ώστε να στοχεύουν σε συγκεκριμένες δεξιότητες π.χ. εστίαση προσοχής στο αντικείμενο, βλεμματική επαφή, άπλωμα χεριού για να πιάσει το αντικείμενο ή να το δώσει σε κάποιο συμμαθητή/ριά του κλπ. Οι εκπαιδευτικοί και το Ε.Ε.Π. που χρησιμοποίησαν το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ευθάρρυναν και τους συναδέλφους με τους οποίους μοιράζονται την ίδια αίθουσα διδασκαλίας να χρησιμοποιήσουν και οι ίδιοι το υλικό είτε στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, είτε ανεξάρτητα κατά τη διάρκεια του δικού τους μαθήματος ή υποστηρικτικού έργου. Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών γενικότερα ήταν θετική ως προς τη χρήση του υλικού και οι μαθητές/τριες φάνηκε να απολαμβάνουν τη διαδικασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.smeae.gr/drastiriotites/kali-praktiki/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναδύθηκε η ανάγκη επιμόρφωσης για συστήματα εναλλακτικής ή ενισχυτικής επικοινωνίας. Επιμόρφωση ως προς την κατανόηση της φύσης των αισθητηριακών δυσκολιών που παρουσιάζουν τα άτομα με πολλαπλές αναπηρίες, αλλά και ως προς τη σημασία στοχευμένης χρήσης αισθητηριακών ερεθισμάτων. Επιμόρφωση αντιμετώπισης κρίσεων και μη αναμενόμενων συμπεριφορών. Επιμόρφωση σε τεχνικές διαχείρισης άγχους και πένθους από την απώλεια μελών της σχολικής κοινότητας.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και σε τεχνικές διαχείρισης άγχους και επαγγελματικής εξουθένωσης. Επικαιροποίηση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακής μάθησης, (επαυξημένη πραγματικότητα, τεχνητή νοημοσύνη) ώστε να ενημερωθούν για την ύπαρξη νέων εργαλείων, που δυνητικά συνεισφέρουν στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό τους έργο. Εξεύρεση χορηγιών για περαιτέρω εμπλουτισμό των εργαστηρίων με το κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού στα πλαίσια της δημιουργίας
εξειδικευμένου καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού σε νέες εκπαιδευτικές μεθόδους
για να μάθουν να αξιοποιούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
